

**Модель мониторинга готовности педагогов ГБОУ школы № 440
Приморского района Санкт-Петербурга им. П.В. Виттенбурга к
введению обновленных ФООП**

**(на основании Письма Министерства просвещения РФ от 03 марта 2023 г. № 03-327
«О направлении методических рекомендаций»)**

Цель мониторинга: определить уровень готовности педагогов ГБОУ
№440 к введению ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к
внедрению обновленных ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО о состоянии
управления процессом подготовки школы к введению обновленных ФООП НОО, ФООП
ООО и ФООП СОО.

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния на		
1	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	колич-во и %			
2	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО	колич-во и %			
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО	колич-во и %			

4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО	Да/Нет			
5	Учителя школы:				

5.1	используют соответствующие ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО современные УМК, линии учебников	Да/Нет			
5.2	разработали рабочие программы по предметам в соотв. с ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО	Да/Нет			
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет			
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО	Да/Нет			
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет			
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО	Да/Нет			
5.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	Да/Нет			
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет			
5.9	проектные технологии	Да/Нет			
5.10	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет			
5.11	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет			

5.12	технологии развивающего обучения	Да/Нет			
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет			
5.13	диалоговые технологии	Да/Нет			
5.14	технология развития критического мышления	Да/Нет			
5.15	коммуникативные технологии	Да/Нет			
5.16	Учителя основной школы регулярно используют:				
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет			
5.17	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет			
5.18	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет			
5.19	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет			
6	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:				
6.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет			
6.2	творческие работы	Да/Нет			
6.3	практические работы	Да/Нет			
6.4	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет			
6.5	план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	Да/Нет			
6.16	инструменты отсутствуют	Да/Нет			
7	Учителя имеют:				
7.1	Методические рекомендации по реализации ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО	Да/Нет			
7.2	Методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет			